

**Convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca a proyectos de
innovación y mejora docente para el curso 2018/2019**

MEMORIA FINAL (Ref. ID2018/106)

**Identificación e impulso de prácticas docentes promotoras
de transferencia social del conocimiento en educación**

Coordinador del Proyecto:

José Manuel Muñoz Rodríguez

Miembros del equipo:

David Caballero Franco

Ángel García del Dujo

Margarita González Sánchez

Luján Lázaro Herrero

Judith Martín Lucas

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

VICERRECTORADO DE DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

ÍNDICE

1. Referencia del proyecto	pág. 3
2. Contexto y justificación	pág. 4
3. Concreción de las actividades	pág. 6
4. Resultados	pág. 8
5. Grado de innovación conseguido	pág. 32

1. Referencia del proyecto

Referencia del proyecto	Ref. ID2018/106
--------------------------------	------------------------

Título del proyecto:	Identificación e impulso de prácticas docentes promotoras de transferencia social del conocimiento en educación
-----------------------------	---

Centro que lo avala:	Universidad de la Experiencia
-----------------------------	-------------------------------

Coordinador Proyecto:	José Manuel Muñoz Rodríguez
------------------------------	-----------------------------

La Ley Orgánica de Universidades, el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020, la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación 2013-2020, las directrices presentadas sobre la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación -2021-2028, la Estrategia de Especialización Inteligente (RIS 3) de Castilla y León y, principalmente, el Plan de Acción en transferencia del conocimiento Universidad-Empresa de la Universidad de Salamanca (2016-2020), además de otros dictámenes y recomendaciones internacionales, inciden en la necesaria colaboración activa entre las universidades, centros y grupos de investigación y el tejido empresarial, tecnológico, cultural y social, en el plano de la transferencia, la innovación y la difusión del conocimiento con los agentes sociales.

En este proceso de modernización de las universidades se ha venido incorporando, a las dos misiones históricas y básicas de la Universidad, la docencia y la investigación, una tercera en la que se conjugan la transferencia de conocimiento y de tecnología para contribuir a la mejora de la sociedad y del desarrollo humano. Tres funciones que no están aisladas sino conectadas entre sí a través de la gestión del conocimiento, generándolo, manteniéndolo y transfiriéndolo. Esta última se origina con un propósito claro de permeabilizar la relación entre la Universidad y la sociedad a través de acciones destinadas a trasladar las ideas, los desarrollos, los resultados de investigaciones, programas, habilidades y propiedad intelectual de la universidad a la sociedad en general, y al tejido socioeducativo en particular. Esto permite la creación de espacios de (co)creación conjunta entre investigadores y agentes sociales, educativos y del tejido empresarial, en el diseño de acciones que respondan a los nuevos desafíos sociales y educativos, ofreciendo y generando respuestas innovadoras ante las necesidades y problemáticas actuales.

Más allá de movernos dentro del encadenamiento que parece lógico entre investigación y práctica educativa, conviene adentrarnos en esa especie de encadenamiento natural que se da entre escenarios de desarrollo social y proceso de investigación, rompiendo así el sentido lineal y unidireccional implícito en el concepto tradicional de transferencia, más característico de economías industriales que de economías del conocimiento propias de nuestro tiempo. Más aún, el contexto de este concepto, y referencia de interés en educación, no debe ser tanto la economía del conocimiento cuanto la sociedad del conocimiento y del bienestar, entendiendo la sociedad no como punto de llegada del conocimiento sino también y, sobre todo, como punto de partida del proceso y desarrollo del conocimiento.

Al amparo de este nuevo modelo de universidad, las administraciones están potenciando Institutos de Investigación, Grupos de Investigación, Cátedras de empresas, Facultades Universitarias que se erigen en ecosistemas generadores de

proyectos desde los que construir conocimiento compartido, al tiempo que dar respuestas sociales en general, y educativas en particular, a realidades que son cada vez más complejas y globales.

Aunque las publicaciones de libros y de revistas de impacto sean las fórmulas más tradicionales en la transmisión del conocimiento, la evolución hacia la denominada sociedad del conocimiento hace necesario el diseño de nuevos instrumentos metodológicos que hagan más permeable la relación entre universidad y sociedad, repercutiendo, de manera directa, en el aprendizaje de los alumnos. Más aún, se generan y practican metodologías activas de aprendizaje, centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral de los alumnos como para una mayor contribución a la visibilidad del conocimiento, lo que repercute directamente en su aprendizaje.

3. Concreción de las actividades

Los objetivos iniciales del proyecto fueron los siguientes:

O.1. Identificar las competencias y los contenidos de los grados implicados en el proyecto que son reflejo de lo que puede y debe ser la transferencia social del conocimiento en el campo de la educación.

O.2. Analizar y comparar los contenidos y competencias identificadas en el objetivo 1 con las metodologías tanto teóricas como prácticas que se utilizan para implementarlas.

O.3. Impulsar y regenerar, en nuestras materias, esas metodologías de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los contenidos y las competencias que muestran la transferencia social del conocimiento en educación, más acordes con técnicas, procesos y estrategias docentes innovadoras.

A partir de estos objetivos nos planteamos las siguientes actividades:

En relación al objetivo 1

- ✓ Elaboración de una serie de plantillas con las competencias y los contenidos de las titulaciones que quedan enmarcadas en el proyecto.
- ✓ Identificación de aquellas competencias y contenidos con un claro carácter transferible a nivel social
- ✓ Trazar sinergias entre las titulaciones mediante cruzamientos entre competencias y contenidos que se repiten en unas y otras titulaciones de entre aquellos que gozan de transferencia social.

En relación al objetivo 2

- ✓ Elaboración de una tabla donde identifiquemos los contenidos y las competencias señaladas en la tarea O.1.3. y la metodología con la que los implementamos.
- ✓ Diagnóstico y descripción de las metodologías que han sido identificadas,
- ✓ Evaluación por parte de los alumnos de la pertinencia de las metodologías usadas en base a un cuestionario.
- ✓ Evaluación por parte de compañeros expertos en evaluación educativa sobre la pertinencia de las metodologías utilizadas y la finalidad de la transferencia social.

En relación al objetivo 3

- ✓ Incorporación de metodologías de aprendizaje activo en los contenidos que hemos identificados como transferibles socialmente en nuestras materias.
- ✓ Digitalización de al menos uno de los contenidos identificados como transferibles en cada una de las titulaciones de grado para usar la tecnología como vía de transferencia social.

Para todos los objetivos:

- ✓ Difusión del proyecto.
- ✓ Elaboración de la memoria final.

1º.- Desde el momento en que nos pusimos a trabajar comprobamos la necesidad de clarificar, previamente al desarrollo de las actuaciones previstas, el concepto de transferencia social del conocimiento adherido a la docencia. Nos preocupaba no tener todos los integrantes del grupo el mismo el mismo concepto e idea e iniciamos una “actividad cero” que ha consistido en el desarrollo de un documento en torno a lo que entendemos por transferencia social del conocimiento e identificación de posibles marcadores. Algunos de los párrafos literales de este documento, que no transcribimos en su totalidad pues será publicado en un libro¹, son los siguientes:

1.- Educar son formas de hacer y de pensar (no la cosa que se hace y lo que se piensa)

Son éstos momentos de abundantes y fáciles discursos sobre la conveniencia y necesidad de promover, generar, transmitir, aplicar, distribuir...conocimiento, con el argumento generalizado de que es la primera y fundamental herramienta en la que reposa el progreso de los pueblos y de la que depende la disminución progresiva de la desigualdad entre sus gentes; incluso se cuidan en el discurso los términos que se emplean para hablar de la génesis, desarrollo y uso del conocimiento, así como la secuencia en que se presentan, pues no es lo mismo, al parecer, difusión que transferencia del conocimiento ni tienen el mismo calado y proyección semántica las metáforas que se utilicen al referirnos a su desenvolvimiento. Incluso cabe pensar que esta diferenciación lingüística, terminológica y semántica, pudiera entrar en variación con el tipo de disciplina de referencia, aunque también aquí se observa hoy una tendencia clara a generalizar, y trasladar acríticamente, patrones predominantes en disciplinas técnicas y científicas altamente desarrolladas, replicando conceptos y modelos que resultan manifiestamente insuficientes, si no inadecuados, en otros campos disciplinares (Castro, Fernández, Pérez y Criado, 2008).

Uno de esos patrones -el primero-, con fuerte repercusión en los ámbitos disciplinares de educación, viene dado por la asociación que se hace de la transferencia de conocimiento exclusivamente con la investigación y, más concretamente, con los resultados de investigación, durante mucho tiempo interpretados y reducidos a productos de entidad física. Cabe pensar, sin embargo, en una perspectiva más amplia de la transferencia de conocimiento, una perspectiva que abarque también no sólo los procesos de investigación sino los de enseñanza-aprendizaje; de lo contrario, queda aquélla sometida, ya de entrada, a un fuerte reduccionismo, olvidando que la transferencia de

¹ Título del libro: **La Transferencia de Conocimiento en Educación. Un desafío estratégico.**
Título de nuestro Capítulo: **“Indicadores de marcadores de transferencia en la gestión del conocimiento en educación”**

Editorial que lo publicará: Narcea

conocimiento -de facto, diríamos- es un proceso complejo que debiera conectar dos mundos, el mundo de las ideas y formas de hacer y el mundo de la vida; y si éste es amplio y diverso, aquél no lo es menos, en modos y formas, procesos y efectos. Bastante más amplio y diverso que el configurado por (los resultados de) la actividad investigadora.

Habría que preguntarse, pues, si la transferencia de conocimiento, al menos en este nuestro campo disciplinar, puede ir también de la mano de la actividad docente -cosa que haremos en este capítulo en un segundo momento, después de reflexionar sobre las implicaciones que tiene el reduccionismo que acabamos de señalar-, aunque sea en un sentido diferido e inducido, para diferenciarla de esos otros aspectos que quedan incluidos en la tradicional función docente atribuida desde siempre a la universidad ; nos preguntaremos qué de la actividad docente puede actuar como mecanismos de transferencia, ya sean competencias, metodologías o prácticas formativas. Y terminaremos con una lectura de algunas Memorias de Grado en Educación, por si es posible identificar ahí algunos predictores en este sentido.

Esta reconceptualización del término y contexto de la transferencia de conocimiento en educación aporta un concepto inclusivo que, además de señalar la conveniencia de figuras y agentes profesionales “que complementan a los académicos en la función de difundir, valorizar y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo social y económico (Conesa, 2019), posibilita la detección de numerosos y muy diversos indicadores, pues quedarían incluidas en ese proceso todas aquellas actividades, procedimientos, prácticas, técnicas, procesos y productos que, teniendo como referencia el conocimiento que se gestiona, le añaden, difunden, irradian, amplían... valor de uso, ya sea económico, social o cultural. Con independencia de la vía que se utilice, docente o investigadora, del momento en que dicha transferencia se haga efectiva y visible y de las dificultades que presenta su estandarización y medición, que, obviamente, no negamos. Puede decirse que se trata de “indicadores de «difícil acceso» o «singulares» ...” (Crue Universidades Españolas, 2018, 6) y sin duda lo son, pero también aquí convendría aplicar lo que en el mismo texto se añade: “... sobre los que convendría una reflexión más profunda para poder valorar el impacto de la Transferencia del Conocimiento universitario en la sociedad”. (...)

2.- Contra los reduccionismos en educación: el valor de las pedagogías invisibles

Pues bien, de reduccionista puede calificarse el planteamiento que se hace de la transferencia de conocimiento cuando se la liga exclusivamente con la actividad investigadora que, además, se concibe como de traslado directo, cuasi mecánico y automático, “por la comunidad científica a la sociedad” (Crue Universidades Españolas, 2018, 5). No lo estamos diciendo en sentido disciplinar, pues el documento de referencia dice entender la transferencia de conocimiento en perspectiva extendida, abarcando también los ámbitos humanístico, jurídico y social, no solo el ámbito tecnológico, sino por el tipo de actividad a la que queda conectada (la transferencia y el correspondiente sexenio): “la aplicación del conocimiento generado, como en su día se hizo con la investigación básica” (p. 10) o fundamental, que quedó conectada con los

sexenios de investigación. Quizás se aprecie mejor lo que estamos pretendiendo señalar si nos expresamos de otra manera.

(...)

3.- El valor social añadido en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Presentado el escenario, la hipótesis en la que señalamos que en la docencia universitaria, en la enseñanza y el aprendizaje, podemos y debemos encontrar impacto en el exterior del conocimiento, señalamos algunos de las arterias por las que puede circular esa repercusión social, ese posible impacto en el bienestar social, el necesario alcance social de la enseñanza y la utilidad social del aprendizaje, más allá de la futura profesión que vayan a desempeñar los alumnos, ligada ésta, generalmente, a la transmisión del conocimiento.

El argumento central es el siguiente: los procesos de aprendizaje deben ser entendidos no solo como mera acción social, sino también desde una posible línea estratégica docente que responde, a la par que transmite conocimiento, a las necesidades, demandas y retos sociales y culturales, tecnológicos y ambientales. Hemos de superar concepciones de la programación docente asociada a criterios estrictamente curriculares, de utilidad didáctica. Lo curricularmente rentable y evaluable no debe ser el único descriptor de una planificación docente, sino que hemos de programar entendiendo el aprendizaje desde su beneficio e interés social (Paricio, Fernández y Fernández, 2019).

Queremos hacer ver la necesidad de un cambio cualitativo en la forma de entender el aprendizaje, la docencia en términos generales. Buscamos descubrir en qué medida la docencia implica transformación, y de no implicarla hacer ver la pertinencia de llegar a ello. Pretendemos asociar la docencia al conocimiento reflexivo, crítico y profundo conectado no sólo con entornos profesionales sino también sociales que caracterizan tanto a los perfiles de la titulación como a las características sociales de quien se gradúa, basado en una coordinación y participación en procesos de mejora colectivos, intersectoriales y sociales (García del Dujo, Muñoz Rodríguez y Vila Merino, 2017).

(...)

Como evidencia de la publicación, presentamos el texto final íntegro donde se nos indica la editorial en que será publicado

From: SANTOS REGO MIGUEL ANGEL
Sent: Friday, June 7, 2019 11:52 AM
To: Angel Garcia del Dujo
Subject: MSantos,USC

Dr. Ángel García del Dujo
Universidad de Salamanca

Estimado Ángel:

Tengo el gusto de comunicarte que hoy mismo ha sido firmado el **Contrato de Edición del Libro con la Editorial NARCEA.**

Título: **La Transferencia de Conocimiento en Educación. Un desafío estratégico.**

Tu Capítulo, se titula: **“Indicadores de marcadores de transferencia en la gestión del conocimiento en educación”**

Me he comprometido, como ya sabes por el comunicado anterior (24 abril), a que el Libro estará entregado a principios de septiembre 2019.

Por ello, vuelvo a rogarte que me envíes vuestro capítulo en torno al 25 de julio. Si puede ser antes, miel sobre hojuelas.

Si necesitaras una semana más, no habría problema. Pero no más, por favor, ya que he de dedicar el mes de agosto a revisarlo para cumplir con lo estipulado ante la Editorial.

Por si acaso, vuelvo a enviarte las **NORMAS de Redacción y Estilo**.

Recibe, de nuevo, mi agradecimiento por tu amable contribución.

Ya sabes que estoy a vuestra disposición en todo momento.

Un abrazo,

Miguel A. Santos Rego

Universidad de Santiago de Compostela

El índice del libro en el que aparecerá el resultado de esta publicación es:

LIBRO

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN UN DESAFÍO ESTRATÉGICO

2019

INTRODUCCIÓN

Por Miguel A. Santos Rego

Universidad de Santiago de Compostela

PARTE I

EL CONTEXTO Y LAS BASES TEÓRICAS DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN

Capítulo 1: Universidad y transferencia de conocimiento en España. Un nuevo modelo para una nueva realidad

Salustiano Mato de la Iglesia

Ex-Rector de la Universidad de Vigo

Vicepresidente Adjunto de la CRUE

Capítulo 2: La transferencia de conocimiento en educación: reto y oportunidad para la investigación educativa

Miguel A. Santos Rego

Mar Lorenzo Moledo

Universidad de Santiago de Compostela

Capítulo 3: Complejidad y dinámica de la transferencia de conocimiento en educación

Antonio Bernal Guerrero

Universidad de Sevilla

Capítulo 4: Transferencia de conocimiento al sector educativo desde la universidad. Agentes y procesos implicados

José Manuel Touriñán López

Universidad de Santiago de Compostela

Capítulo 5: Identificación de marcadores de transferencia en la gestión del conocimiento en educación

Ángel García del Dujo et. al.
Universidad de Salamanca

PARTE II

LA PRAGMÁTICA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DESDE ALGUNOS PROYECTOS DE ALCANCE EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Capítulo 6: Transferencia de conocimiento a los profesionales de la educación. Sentido y estrategia

Rosa María Isusi Fagoaga
Universidad de Valencia
Elena Castro Martínez
Universidad Politécnica de Valencia

Capítulo 7: Ocho años promoviendo transferencia de conocimiento cívico. Proyecto Parlamento Cívico (2010-2017)

Concepción Naval Durán
Elena Arbués Radigales
Universidad de Navarra

Capítulo 8: La transferencia de conocimiento sobre diversidad e inclusión en la educación superior

José Luis Álvarez Castillo
Gemma Fernández Caminero
Universidad de Córdoba

Capítulo 9: Aprender a aprender, competencia clave en la transferencia del conocimiento

Bernardo Gargallo López
Universidad de Valencia

Capítulo 10: Conocimiento pedagógico y desarrollo comunitario: ejemplificando posibilidades de transferencia

Julio Vera Vila
Cristóbal Ruiz Román
Eduardo Vila Merino
Universidad de Málaga

Capítulo 11: La evaluación de la productividad investigadora y la transferencia de conocimiento en el campo de la educación: en busca de la especificidad"

Carmen Fernández Morante
Universidad de Santiago de Compostela
Gonzalo Jover Olmeda
Universidad Complutense de Madrid

EPÍLOGO

Por Gonzalo Vázquez Gómez
Catedrático de Universidad

2º.- A continuación, hicimos una ficha que llevo su proceso de elaboración, pues definitivamente integramos en la misma tanto las competencias, contenidos y metodologías:

Titulación:	
Curso:	
Materia:	Tipo:

Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
1.-	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input type="checkbox"/> Otras:	-CG: -CT: -CE:

3º.- Hicimos un estudio pormenorizado, a través de los programas, de algunas de las materias que propusimos en su momento, de diferentes titulaciones y cursos, materias con perfil muy distinto, básicas y obligatorias, para comprobar la posibilidad o no de transferencia social del conocimiento en esas materias.

El resultado ha sido el siguiente:

Titulación: Grado en Pedagogía		
Curso: Segundo		
Materia: Pedagogía antropológica en la sociedad de la información		Tipo: Obligatoria
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
1. Pedagogía Antropológica: concepto, historia, dimensiones y metodologías. El método etnográfico aplicado a la Antropología de la Educación. La investigación en Antropología de la Educación.	X Lección magistral X Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. X Otras: - Aprendizaje experiencial. Trabajo etnográfico en centros escolares	-CG: B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales. B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado. B3. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía. -CT: T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural. T2. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad,

		<p>ambientalización, discriminación, desigualdad)</p> <p>T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional</p> <p>-CE:</p> <p>E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.</p> <p>E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.</p>
<p>2. Supuestos antropológicos de la educación. El hombre como ser educable: educabilidad, moralidad, afectividad y pensamiento. Educación y cultura en la sociedad de la información.</p>	<p>X Lección magistral</p> <p>X Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p><input type="checkbox"/> Otras:</p>	<p>-CG:</p> <p>B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.</p> <p>B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.</p> <p>B3. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.</p> <p>-CT:</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)</p> <p>T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional</p> <p>-CE:</p> <p>E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación</p>

		integral.
--	--	-----------

Titulación: Grado en Maestro de Educación Primaria		
Curso: 2018/2019		
Materia: Educación de Personas Adultas		Tipo: Optativa
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
5.- Estructura de la educación de adultos.	X Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. X Otras: - Visita y participación en el aula en el centro de Educación de Personas Adultas Giner de los Ríos.	- CG: BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. - CT: Capacidad de aprendizaje autónomo y en equipo Capacidad creativa, actitud innovadora - CE: Aplicar y coordinar programas educativos para personas adultas de desarrollo personal, social y profesional. Conocer el funcionamiento de un centro de personas adultas
6.- Aspectos psicopedagógicos. Identidad en la edad adulta. El aprendizaje adulto. 7.- Ámbitos de educación de adultos.	X Lección magistral X Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. X Otras: - Realización de un proyecto de intervención socioeducativa dirigido a personas adultas	- CG: BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. - CT: Capacidad de aprendizaje autónomo y en equipo. Capacidad creativa, actitud innovadora. - CE: Conocer los fundamentos del desarrollo cerebral de la persona adulta. Conocer el marco educativo

		de la educación de personas adultas
--	--	-------------------------------------

Titulación: Grado Maestro en Educación Infantil		
Curso: Tercero		
Materia: Instituciones Educativas		Tipo: Obligatoria
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
1.-La Educación infantil desde Un punto de vista innovador. Experiencias, metodologías Programas, actividades Alternativas/innovadoras Que se puedan aplicar a la Escuela infantil	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input checked="" type="checkbox"/> Otras: de investigación/búsqueda de experiencia y presentar explicar al grupo, dar a conocer.	-CE: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de practicas innovadoras en Educación Infantil

Titulación: Educación Social		
Curso: 4º		
Materia: Educación Socioambiental		Tipo: Optativa
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias

<p>1.- LA EDUCACION AMBIENTAL COMO LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES: La ambiental como respuesta a una doble perspectiva: principios vertebradores. Las grandes problemáticas medioambientales: análisis y diagnóstico. La Educación ambiental como proyecto de desarrollo humano y evolutivo en el tiempo y espacio. La Educación Ambiental como herramienta para el Desarrollo Sostenible. Fundamentos de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en España y en el mundo: situación y perspectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input type="checkbox"/> Otras: 	<p>-CG: B.1. Capacidad de análisis y síntesis B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad B.12. Lograr un compromiso ético</p> <p>*-CT: B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad</p> <p>-CE: E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa. E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos</p>
<p>2.- BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL: El discurso teórico de la Educación Ambiental: enfoques tradicionales, enfoques emergentes. Modelos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. Presupuestos metodológicos de la Educación Ambiental. Modelos y Programas de Educación Ambiental. Estrategias metodológicas para la formación de profesionales en Educación Ambiental. La profesionalización del Educador Ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input checked="" type="checkbox"/> Tutoría grupal <input checked="" type="checkbox"/> Actividades ApS. <input type="checkbox"/> Otras: - - - 	<p>-CG: B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional B.6. Gestionarla información de su ámbito disciplinar y profesional B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>*-CT: B.15. Desarrollar la creatividad</p> <p>B.16. Capacidad de</p>

		<p>liderazgo participativo</p> <p>B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</p> <p>B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p> <p>B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad</p> <p>-CE: E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.</p> <p>E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.</p> <p>E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.</p> <p>E.20. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación socioambiental.</p>
<p>3.- LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. Pedagogía Ambiental y Educación Social. La Educación Ambiental comunitaria. Participación ciudadana, agendas 21 y voluntariado ambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. La comunicación ambiental. La interpretación del patrimonio. Turismo y Educación Ambiental</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p><input type="checkbox"/> Otras:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-CG: B.8. Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</p> <p>B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>B.11. Dominar habilidades interpersonales</p> <p>B.12. Lograr un compromiso ético</p> <p>*-CT: B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje</p> <p>B.14. Capacidad de</p>

		<p>adaptación a situaciones nuevas</p> <p>B.15. Desarrollar la creatividad</p> <p>B.16. Capacidad de liderazgo participativo</p> <p>-CE: E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.</p> <p>E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa</p> <p>E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.</p> <p>E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa</p>
<p>4.- LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Proceso para la integración transversal de la E.A. Ecoescuelas, agendas 21 escolares y otras iniciativas relevantes. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p><input type="checkbox"/> Otras:</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-CG: B1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos</p> <p>B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna</p> <p>B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</p> <p>B.6. Gestionarla información de su ámbito disciplinar y profesional</p> <p>B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>B.8. Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras</p>

		<p>áreas y en distintos contextos</p> <p>*-CT: B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p> <p>B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad</p> <p>-CE: E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.</p> <p>E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.</p> <p>E.20. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación socioambiental.</p>
--	--	--

Titulación: Educación Social		
Curso: 3º		
Materia: Educación Familiar y Desarrollo Comunitario		Tipo: Obligatoria
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
1. Cambios y estructuras familiares en las sociedades actuales. De la familia tradicional a la diversidad de modelos familiares 2. Concepciones de familia y ejes de su funcionamiento educativo: Vínculos afectivos y desarrollo de la autoestima en la familia. Comunicación y normas	<input checked="" type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input type="checkbox"/> Otras: - - -	<p>-CG: Capacidad para diagnosticar el estilo educativo de las familias y relacionarlo con el desarrollo y comportamiento infantil</p> <p>-CT: T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad</p> <p>-CE: E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.</p>

<p>3. Estilos educativos familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil.</p>	<p> <input type="checkbox"/> Lección magistral <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input type="checkbox"/> Otras: - - - </p>	<p> -CG: B4. Habilidades de comunicación oral y escrita B.6. Gestionarla información de su ámbito disciplinar y profesional B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones B.8. Capacidad de crítica y autocritica B.12. Lograr un compromiso ético B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional -CT: T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad) T5. Capacidad de crítica y autocritica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético -CE: E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión. E18 Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos </p>
---	--	--

<p>4. Técnicas de disciplina familiar no agresivas</p> <p>5. La violencia intrafamiliar: Violencia contra los niños y contra las mujeres. . Prevención educativa. Intervención socioeducativa</p> <p>6. Otras problemáticas familiares. Enfoques educativo</p>	<p><input type="checkbox"/> Lección magistral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p><input type="checkbox"/> Otras:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-CG: Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia familiar y/o violencia de género</p> <p>Adquisición de competencias para orientar y asesorar en casos de violencia de género</p> <p>-CT: T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio</p> <p>T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)</p> <p>T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional</p> <p>-CE: E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.</p> <p>E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.</p>
--	--	---

<p>7. Condiciones para el establecimiento de la Acción Comunitaria. Principios y requisitos para el desarrollo comunitario</p> <p>8. Cambios sociales que afectan al sentido de comunidad</p> <p>9. Modelos de Intervención comunitaria y principios de actuación comunitaria.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lección magistral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p><input type="checkbox"/> Otras:</p>	<p>-CG: Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación.</p> <p>-CT: T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio</p> <p>T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)</p> <p>T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional</p> <p>-CE: E18 Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.</p> <p>E22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa</p>
--	--	--

Titulación: Pedagogía		
Curso: 2º		
Materia: Pedagogía Social		Tipo: Obligatoria
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias

<p>1.-Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía Social.</p> <p>2.-La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social</p>	<p>x Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>X Otras:</p> <p>-Lecturas específicas (recensión)</p> <p>-Simulación gráfica</p>	<p>-CG: Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.</p> <p>-CT: Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.</p> <p>-CE: Comprender los referentes teóricos, históricas, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p>
	<p>X Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>Otras:</p> <p>-Visualización documentales</p> <p>-Dinámicas de agrupación</p> <p>-</p>	<p>-CG: Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.</p> <p>-CT: Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.</p> <p>-CE: Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral</p>
<p>3.-Áreas y ámbitos específicos de intervención socioeducativa de la Pedagogía Social</p>	<p>X Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p>X Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>X Otras:</p> <p>- Debate y discusión</p> <p>-Visionado de película y trabajo individual sobre estrategias película.</p> <p>-</p>	<p>-CG: Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.</p> <p>Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.</p> <p>-CT: Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y</p>

		<p>multicultural.</p> <p>Capacidad de crítica y de autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas</p> <p>-CE: Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.</p> <p>Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.</p>
4.-Agentes de acción socio-educativa	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. X Otras: -Foros de discusión -Lecturas sobre cada uno de los agentes educativos. -	<p>-CG: Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía Social.</p> <p>-CT: Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.</p> <p>Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.</p> <p>-CE: Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
5.-Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes instituciones y contextos comunitarias.	X Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios X Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual	<p>-CG:</p> <p>Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.</p> <p>Dominio del lenguaje</p>

	<p>X Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>X Otras:</p> <p>-Trabajo teórico-práctico: dirigido grupal.</p> <p>-Actividades sobre estrategias según colectivos</p> <p>- Mapa conceptual.</p>	<p>especializado propio de la Pedagogía Social.</p> <p>-CT: Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.</p> <p>Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.</p> <p>Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>-CE: Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>

Titulación: Educación Social		
Curso: 2º		
Materia: Pedagogía Social		Tipo: Obligatoria
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
1.- Identidad de la Pedagogía Social: Perspectiva científica, disciplinar y profesional.	<p>x Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>X Otras:</p> <p>-Lecturas específicas (recensión)</p> <p>-Simulación gráfica</p> <p>-</p>	<p>-CG: Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>-CT:</p> <p>-CE: Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.</p> <p>- Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.</p>
2.-La Educación Social como		

objeto de estudio de la Pedagogía Social	<p>X Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>Otras:</p> <p>-Visualización documentales</p> <p>-Dinámicas de agrupación</p> <p>-</p>	<p>-CG: Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional. Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>-CT:</p> <p>-CE: Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</p>
3.-Áreas y ámbitos específicos de formación, profesionalización e intervención socioeducativa de la Pedagogía Social	<p>X Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p>X Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p>X Actividades ApS.</p> <p>X Otras:</p> <p>- Debate y discusión</p> <p>-Visionado película y análisis par propuesta de intervención.</p>	<p>-CG: Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas</p> <p>-CT:</p> <p>-CE: Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.</p> <p>- Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.</p>
4.-Agentes de acción socio-educativa	<p><input type="checkbox"/> Lección magistral</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de casos</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos</p> <p>X Prácticas aula informática</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría individual</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoría grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades ApS.</p> <p>X Otras:</p> <p>-Foros de discusión</p> <p>-Lecturas específicas de los agentes socioeducativos</p> <p>-</p>	<p>-CG: Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</p> <p>-CT:</p> <p>-CE: Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación,</p>

5.-Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes contextos e instituciones comunitarias.		participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
	X Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios X Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual X Tutoría grupal X Actividades ApS. X Otras: -Trabajo teórico-práctico: dirigido grupal. - Mapa conceptual -Actividades sobre estrategias según colectivos	-CG: Capacidad de análisis y síntesis. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos Capacidad para la autonomía en el aprendizaje -CT: -CE: Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto. -Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Titulación: Educación Social		
Curso: 4º		
Materia: Educación y medios de comunicación de masas		Tipo: Optativa
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias

<p>1.- Medios de comunicación de masas y educación.</p>	<p>x Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. X Otras: - Lecturas específicas (recensión) - Debate y discusión grupal -</p>	<p>-CG: Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para la comunicación oral y escrita Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional. Capacidad de crítica y autocrítica. -CT: -CE: Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p>
<p>2.-Análisis y estrategias de los medios de comunicación.</p> <p>2.1.- La prensa como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.</p> <p>2.2.- La radio como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.</p> <p>2.3.- La televisión como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.</p> <p>2.4- El cine como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.</p> <p>2.5.- Internet como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.</p> <p>2.6.- Otros medios: publicidad, cómic, revistas, canciones, grafitis, etc.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lección magistral X Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual X Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. Otras: -Exposición grupal y debate. -Dossier de prensa. -Dinámicas de agrupación. -Trabajo teórico-práctico: dirigido grupal. -Debate y discusión. -Creación de una programa de radio. -Análisis de publicidad. -Actividades prácticas sobre y con los diferentes medios.</p>	<p>-CG: Capacidad de crítica y autocrítica. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. Dominar habilidades interpersonales. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje. Desarrollar la creatividad. Tener iniciativa y espíritu emprendedor. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida -CT: -CE: Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los</p>

		medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).
--	--	---

Titulación: Grado en Educación Social		
Curso: Cuarto		
Materia: Educación laboral y formación en las organizaciones		Tipo: Optativa
Contenidos	Metodología-Actividad	Competencias
1.-Competencia de emprender. Emprendimiento socioeducativo.	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. x <input type="checkbox"/> Otras: realización Proyecto emprendimiento (hipotético) socio/educativo - -	-CG: G.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedora G.15. Desarrollar la creatividad -CT: -CE: E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
2.-Empresas de inserción social y el Educador social como profesional Del ámbito laboral	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. x <input type="checkbox"/> Otras: Propuesta de intervención educativa. Caso real - - -	-CG: -CT: -CE: E.28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.

3.-Empleabilidad, educación y equidad social	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input type="checkbox"/> Otras:	<p>-CG:</p> <p>-CT:</p> <p>-CE: E.15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.</p>
4.-Herramientas de inserción sociolaboral. Técnicas y búsqueda de empleo. Itinerarios	<input type="checkbox"/> Lección magistral <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Ap. basado en problemas <input type="checkbox"/> Ap. basado en proyectos <input type="checkbox"/> Prácticas aula informática <input type="checkbox"/> Tutoría individual <input type="checkbox"/> Tutoría grupal <input type="checkbox"/> Actividades ApS. <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Entrevista y currículum	<p>-CG:</p> <p>-CT:</p> <p>-CE: E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa</p>

La implementación en este proyecto ha potenciado el sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria de los alumnos, lo que redunda en una mejora en su ser alumnos y en los procesos de aprendizaje. Es decir, a medio largo plazo puede suponer mejoras en la comprensión de la Universidad como institución y su función social, lo que de manera indirecta siempre supondrá un beneficio en el aprendizaje de los alumnos. Si la Universidad debe ser una de las fuentes generadoras de conocimiento, la transmisión de dichos saberes a través de la docencia es su principal función. La primera transmisión del conocimiento es la docencia, y atender y regenerar las metodologías a través de las cuales se transfiere el conocimiento es, de por sí, una mejora notable en el aprendizaje de los alumnos.

De igual modo, hablar de transferencia, es poner en tesitura de servicio al alumno, lo que supone un beneficio en su desarrollo personal y en su aprendizaje. Implica aprender desde el concepto y la disposición de servicio a la sociedad. Ello supone la mejora directa en el aprendizaje pues se lleva a cabo bajo el tamiz de la responsabilidad social, bajo la cual se pueden y deben no sólo transferir los conocimientos sino, previamente, haberlo aprendido desde esa misma tesitura, para lo cual revisar y regenerar las metodologías de enseñanza resulta fundamental.

Queda pendiente la integración de metodologías activas de aprendizaje en la última fase del proyecto, centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral de los alumnos como para una mayor contribución a la visibilidad del conocimiento generado por la Universidad, tienen que ver con el aprendizaje a través de la experiencia, el pensamiento crítico y la creatividad, pilares fundamentales de mejoras en el aprendizaje.

En definitiva, los resultados de este proyecto muestran la necesidad de mirar la docencia, el aprendizaje y la enseñanza, también desde el catadióptrico de la transferencia social del conocimiento. Porque partimos de la premisa de que no podemos ni debemos hablar de buena docencia sin ligarla a la transferencia del conocimiento. Los resultados interpretan la docencia como un diálogo social, intergeneracional, creativo y abierto.